Тема Ф.И.Тютчев «Весенние воды».

**Цель:** Знакомство обучающихся со стихотворением Ф.И. Тютчева «Весенние воды», усвоение содержания. Обучение анализу стихотворного произведения.

Задачи:

Развитие монологической речи, навыка связного пересказа, расширение и активизация словаря, учить воспринимать и понимать чувства и настроение стихотворений посредством музыки, художественных картин, иллюстраций.

Коррегировать элементы выразительного чтения через предварительную подготовку к чтению

Воспитание любви к родной природе, русской поэзии, эстетических чувств.

**Оборудование** Выставка книг по теме “Весна идет!”.Портрет Ф. И.Тютчева. Запись шума ручья, капели, фрагмент записи «Времена года» П.И. Чайковского. Репродукция картины И. Левитана.

**Ход урока**

1. Оргмомент

1)Игра «Фото-глаз»

Чтение слов:

ГРАЧ. РУЧЕЙ. МОРОЗ. ВЕСНА.

- прочитайте слова (1 ученик вслух)

-Запомните их ( 3-5сек.)

-Назовите 1 слово, последнее, сколько всего слов?

-Было ли среди этих слов слово «зима»?

- Какое слово лишнее?

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

1)«Точки в щёчки», «Побелка потолка», «Цоканье».

2)*Звуковая разминка* д-т, г-к (медленно, чётко проговаривая; немного быстрее и быстро, хором и по одному)

*3)Чтение чистоговорок:*

Да-да-да - у меня вода.

Ды-ды-ды- на снегу следы.

Ты-ты-ты - я люблю цветы.

То-то-то – я иду в пальто.

(Чтение учителем, хором, по одному)

*4) -прочитайте стихотворение с разной интонацией.*

*Солнце старалось пожарче гореть,*

*Чтобы озябшую землю согреть.*

*Солнце старалось поярче пылать,*

*Света побольше на землю послать*

*-прочитайте стихотворение выразительно*

**2.ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- Прочитайте стихотворения русских поэтов о весне, которые вы подобрали к сегодняшнему уроку.

Выразительное чтение стихотворений учащимися

Весна

***Аполлон Майков***

Голубенький, чистый  
Подснежник-цветок!  
А подле сквозистый,  
Последний снежок...

Последние слезы  
О горе былом  
И первые грезы  
О счастье ином.

Песенка весенних минут

***Владимир Берестов***

Что ни сутки,  
По минутке  
День длинней,  
Короче ночь.

Потихоньку,  
Полегоньку,  
Прогоняем зиму  
Прочь.

Уходи, Зима седая!

***В. Берестов***

Песенка весенних минут

Что ни сутки,

По минутке

День длинней,

Короче ночь.

Потихоньку, Полегоньку

Прогоняем зиму Прочь!

Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием.

**3.Физминутка для глаз**

Ах, как долго мы читали,   
Глазки у ребят устали.   
(Поморгать глазами)   
Посмотрите все в окно,   
(посмотреть вправо-влево)   
Ах, как солнце высоко .  
( посмотрите вверх)   
Мы глаза сейчас закроем,   
( закрыть глаза ладошками)   
В классе радугу построим   
Вверх по радуге пойдём,   
(Посмотреть по дуге вверх - влево и вверх - вправо)   
Вправо-влево повернём,   
А потом скатимся вниз,   
( Посмотреть вниз)   
Жмурься сильно, но держись   
( Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими)

***4.*Вводная беседа о весенних приметах .**

\_1)

- Что вам запомнилось из стихотворений? Какие изменения происходят весной в природе?

-Мы узнали о том, что с приходом весны тает снег, снеговики.

-Всё больше светит солнце, дни становятся теплее.

-А какие весенние приметы вы можете ещё назвать?

-На реках начинается ледоход.

-Птицы возвращаются из тёплых стран, проснулись медведи, цветут подснежники.

Тают сосульки.

-Да, ребята, вы правильно ответили. Многие изменения мы видим за окном.

- Как вы думаете, почему мы вспомнили весенние приметы?

- Мы начнём читать произведения из раздела « Весна идёт!»

-Долгие годы народ наблюдает за природой, замечает приметы, которые отражаются в пословицах.

*Если вы вспомните порядок следования весенних месяцев, то сможете прочитать пословицу*

2) *РАБОТА над****пословицей.***

*апрель – с травой, а май- с цветами, март- с водой, .*

*-Март- с водой, апрель – с травой, а май- с цветами,*

*Ещё раз прочитайте* пословицу. Как вы понимаете её смысл?



*5.***Прослушивание записи**

-Закройте глаза, постарайтесь представить то, что вы услышите.

*(Прослушивание шума весенних вод, бегущих ручьев, капели, дождя*.)

- Что вы услышали и представили? Когда это бывает?

- Мы представили, как бегут ручьи.

- Я представила, как идёт дождь, как капает вода..

-Так мы слышим и видим весну.

**6.Сообщение темы, цели урока**

-Сегодня мы начнём читать произведения о весне из раздела «Весна идёт!»

**7.** **Сведения из биографии поэта**

-Посмотрите на портрет поэта.

- Он вам знаком?

**11)Сведения из биографии.**

**2) Анализ выставки книг**

***Загадка****о снеге и воде.*

Лежало одеяло,

Мягкое, белое,

Землю грело.

Ветер подул,

Одеяло согнул.

Солнце припекло,

Одеяло потекло.

- Эта загадка о снеге.

•Я и туча, и туман,   
И ручей, и океан,   
И летаю, и бегу,   
И стеклянной быть могу!   
-Эта загадка про воду.

- Как вы думаете, что описано в стихотворении поэта Федора Ивановича Тютчева под названием «Весенние воды»., которое я прочитаю вам?

- В стихотворении написано, как весной тает снег.

- Как приходит весна.

-Русские поэты видели красоту родной природы, описывали и передавали чувства в своих произведениях.

**8. Первичное знакомство с произведением.**

**1)Словарная работа.**

*Объяснение значений* слов «гонцы, брег, блещут, гласят»

- Что значит гласят? Какими другими словами мы можем передать это значение? (кричат, говорят, трубят)

-подберите слово, близкое по значению к слову брег.

-Гонцы- тот, кто послан куда-либо со срочным поручением, известием ; посланец.

2)Чтение учителем.

3)Проверка первичного восприятия

-О чем говорится в стихотворении?

– Понравилось ли вам это стихотворение? Чем?

-Стихотворение понравилось тем, что уходит холодная зима.

-Я сразу представил весну, как тает снег.

**9. Работа с текстом**

1)Чтение 1 четверостишия хором., стр. 196.

- О какой поре весны рассказал нам поэт?

- Поэт рассказал нам о ранней весне.

-Прочитайте первые 2 строчки. ( Снег не весь растаял, он ещё белеет в полях)

-Какое настроение передал нам Ф.И. Тютчев?

-Послушайте, как услышал и описал весну с помощью музыки

русский композитор[**П.И. Чайковский**](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fsearch%3Fc%255bsection%255d%3Daudio%26c%255bq%255d%3D%25D7%25E0%25E9%25EA%25EE%25E2%25F1%25EA%25E8%25E9%26c%255bperformer%255d%3D1)

*Запись музыкального произведения «Март». «Времена года».*

- Расскажите, что услышали?

- Какое настроение в этой музыке?

-С каким настроением будете читать? (медленно, спокойно или звонко, радостно, бодро?)

**2)ЧТЕНИЕ стихотворения по четверостишиям.**

-Найдите в тексте слова-действия. Прочитайте их.

-Белеет, шумят, бегут, будят, бегут ,блещут, гласят…

-Кто может , шуметь, бежать, будить, , гласить….? ( живые существа)

-Весна спешит на смену затянувшейся зиме.

**3)Самостоятельное чтение стихотворения**

- Как мы узнаем о приходе весны из стихотворения?( тающий снег, бегущие ручьи, журчание ручьёв.)

**4)Беседа по тексту.**

– Почему поэт назвал берег сонным?( Потому что он только готовится к пробуждению от зимней спячки)

– Прочитайте, о чем гласят (говорят) весенние ручьи?  
– Как они сами себя называют?  
– Кому поют славу весенние воды?  
– Как вы понимаете выражение:

“И тихих, теплых майских дней  
Румяный, светлый хоровод  
Толпится весело за ней?”

 Какое чувство вызывает чтение этих строк? Почему?*(Радостное. Бодрое Уходят холода, морозы, скаждым днём становится теплей. Оживает природа и всё живое)*

-Какую картину рисует Ф. Тютчев в этом стихотворении?

3)-Вот так изобразил раннюю весну русский художник.

И. Левитан «Март»

-Знакома вам эта картина?

- Какие цвета преобладают?

**10. Физминутка**

**Руки подняли и покачали-**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули,**

**Ветер сбивает росу.**

**В сторону руки,**

**Плавно помашем-**

**Это к нам птицы летят.**

**Как они сядут, тоже покажем-**

**Крылья сложим назад.**

**11. Работа над выразительным чтением**

Выделяйте голосом нужные слова, которые будем читать с большей силой

Весна идёт!

- Прочитайте спокойно, как будто спрашиваете, радостно.

Логические ударения в тексте.

**12. Описание весны**

Вы уже много узнали о весне, прослушали музыкальное произведение, познакомились со стихотворением, а что вы можете сами рассказать об этом времени года. Какие «весенние» слова вы знаете?

Опорные слова на доске: сосульки, ручьи, ледоход, подснежники, скворечник.

Посмотрите на иллюстрации, они помогут вам описать весенние изменения в природе.

*Весной всё больше пригревает солнышко. Тает снег . Весело бегут ручьи. На реках начался ледоход. Прилетают перелетные птицы: грачи, скворцы. Появляются первые цветы- подснежники.. Природа пробуждается после зимнего сна*.

**13.Подведение итогов**

-С каким стихотворением ознакомились ?

- Кто написал его?

– Какие звуки весны вы сегодня услышали?   
– Шум ручьев, капели, пение птиц.  
-Какие краски у весны?

-Какое настроение у вас после сегодняшнего урока? Почему?

Март с водой, апрель с травой.

Когда цветёт черёмуха - всегда становится холоднее.

Если закат чист – дождя не будет.

- Какая из примет вам запомнилась?

**14. Домашнее задание**

Выучить стихотворение, нарисовать к нему рисунок .



