Зачем пришла на конкурс я сегодня?

Меня спросили близкие, коллеги и друзья.

Зачем? Ведь возраст и заботы, и семья.

Зачем? Ведь головная боль сплошная!

Но я решила, что конкурс мне по силам.

И, голову не смея потерять

Себя работе я стремилась отдавать!

**Тема опыта:** «Роль воспитательной системы класса в развитии гармоничной личности учащихся начальной школы»

 Отличительной особенностью учителя начальных классов всегда является то, что в общении с ребёнком он не только обучает его, но и прежде всего воспитывает. Многие согласятся с тем, что процесс воспитания гораздо сложнее, чем процесс обучения. Ведь научить можно даже самого слабого ученика путём длительных упорных тренировок, а вот воспитать хорошего человека намного труднее. Особенно актуален этот вопрос сейчас, когда повсеместно наблюдается падение уровня культуры общества, уровня воспитанности, духовное обнищание человека.

 Сложность современного воспитания состоит в том, что оно не может что-то навязывать, принуждать,заставлять.

 За время работы в школе были выявлены факторы, негативно влияющие на воспитание подрастающего поколения:

* невысокий уровень воспитательной культуры родителей, подталкивающий их к самоустранению от процесса воспитания ребёнка с момента поступления в школу;
* удалённость посёлка от культурных центров (музеев, театров), отсутствие учреждений дополнительного образования, т.е. невозможность разнообразить досуг учащихся.

 Школа должна обеспечивать подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе, к участию в социальном развитии, к совершению ответственных и сознательных поступков, направленных на самореализацию. Однако, экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряжённость, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Над этой проблемой я стала работать с 2008 года.

 Набирая в 2009- 2010 учебном году 1-й класс, я задумалась о планировании воспитательной работы»

 В мае 2009 года было проведено социальное обследование первоклассников и их семей.

1-й класс формировался из 10 человек (5 м., 5 д.).

 - в полной семье -5 чел.,

* в неполной семье- 4 чел.
* в семье отчим — 1 чел
* воспитывает бабушка — 1 чел.
* многодетные - 3 семьи
* малообеспеченные - 5 семей
* не работают - 3

 Из 10 детей- 2 второгодника, 6 детей посещали детский сад, 4 чел — не посещали.

 Значит большое внимание надо уделять **работе с семьёй.**

Воспитание будет иметь успех тогда, когда учитель изучает семьи учащихся, просвещает родителей через систему родительских собраний, индивидуальных бесед, организовывает совместное проведение досуга детей и родителей, поощряет личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.

Составленная в конце первой четверти психолого- педагогическая характеристика класса показала, что трое ребят проявляют чрезмерную агрессивность по отношению к другим детям, употребляют в речи нецензурные выражения. В коллективе наблюдается несформированность нравственной культуры, отмечены факты обмана, безответственность, неуважительное отношение друг к другу. Значит надо обратить внимание **на нравственную сторону развития ребят.**

Большое внимание надо уделять развитию волевых качеств; воспитания любви и уважения к малой родине, к России в целом, к людям, живущим рядом.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развивать у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

 Изучив медицинские карты обучающихся, побеседовав с педиатром, сделала вывод, что ни у одного ребёнка нет I группы здоровья, значит надо уделять больше внимания теме **здоровья.**

 Я выбрала программу воспитательной работы **« В гармонии с собой»**

**Цель:** создание условий для развития личности ученика.

 А личность должна быть:

 - свободной (т.е. способной к реализации)

* гуманной ( т.е. способной на милосердие, доброту, сострадание)
* духовной ( испытывающей потребность в сознании и в самосознании, стремящейся к поиску смысла жизни)
* творческой (т.е развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях)
* практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи, владеющей хорошими манерами; ведущей здоровый образ жизни)

**Задачи:**

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- развивать познавательную активность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

 Исходя из этого определились несколько направлений:

«Семья», «Интеллект», «Здоровье», «Нравственность», «Общение», «Досуг».

 В направлении *«Семья»* провожу родительские собрания на различные темы. Например, «Папа, мама, я- читающая семья», « Трудовое воспитание в семье» и мн. др., провожу индивидуальные беседы, привлекаю родителей к проведению внеклассных мероприятий **(фотографии)-** 8 марта, к юбилею школы, в новогоднем утреннике, выход в лес осенью, зимой.

 По направлению *«Нравственность»* проводятся:

 - беседы — например, «Символы моей Родины», «Спешите делать добро»

* дискуссии, например, «Правда и ложь- какие они?»
* экскурсии к памятнику
* государственные праздники
* встречи с ветеранами

 По направлению «*Интеллект»*

* Провожу работу по развитию кругозора, любознательности (рефераты, проекты)
* Спец. курс «Развитие речи»
* Факультатив «Занимательная математика»
* Участие в кустовых олимпиадах
* Участие в дистанционных конкурсах

(Награждения)

По направлению *«Общение»* проводятся

* познавательные игры- конкурсы, например, «Эти удивительные растения»
* классные часы, например, «Что такое мой характер?»
* беседы, например «Чем богат наш край?»

По направлению *«Здоровье»*

 *-* физминутки

* игры- соревнования, например «Взятие снежной крепости»
* беседы, например, «Домашняя аптечка»
* классные часы, например, «Моя личная безопасность»
* спортивные часы
* дни здоровья
* весёлые старты
* походы в лес

По направлению *«Досуг»* проводятся

* викторины, например, «Русские народные сказки*»*
* *КВН*
* игры «Учим старинные хороводы, игры, песни»
* дни осенних, зимних, весенних именинников
* праздники **( фотографии)** Праздник Осени, День учителя, Новый год, День влюблённых,8 марта
* ансамбль «Родничок» (Награждения)

В начале и конце года проводятся различные диагностики, мониторинги

По направлению *«Общение»* проводится социометрическое исследование

По направлению *«Нравственность»*

* Методика неоконченных предложений
* «Ранжирование понятий»
* «Репка. Или какие качества я в себе вырастил?»
* «Хранилище человеческих качеств»

По направлению *«Здоровье»* заполняется таблица, выявляющая переутомление и перегрузки.

По направлению «Интеллект»

* Анкета «Учебная мотивация»
* Методика неоконченных предложений

По направлению Досуг» проводится

 - рейтинг внеклассных дел

* «Сказочный цветок»

По направлению «Семья» проводится

- анкета о качествах ребёнка

- анкета «Ранжирование понятий»

Всю свою работу я подчиняю девизу:

***Гори всегда,***

 ***Гори везде,***

 ***Зажги сердца других!***