Конспект урока изучения новой буквы. Второй этап прохождения букваря в школе VIII вида.

**Тема:** Знакомство со звуком [л] и буквой Лл, формирование умений читать закрытые и открытые слоги с буквой л.

**Цели урока:**

Познакомить со звуком [л] , строчной и прописной буквами Лл, формировать умение читать закрытые и открытые слоги. Учить выделять звук [л] в начале и конце слова, тренировать детей в чтении слов и предложений. Уточнение и активизация словарного запаса учащихся.

**Оборудование:** индивидуальное зеркало, наборное полотно, касса букв, предметные картинки (лыжи, стол, ложка), схемы слов и слогов, синие и красные кружки, картинка «Найди букву», картинки корзин с предметными картинками (лук, стол, ложка, мел, стул, лампа, лыжи), картинка солнышко и лучики со слогами, разрезная буква «Л», конверт с кружками, смайлики для рефлексии.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

- Какое у вас настроение?

- Что бы вы хотели пожелать сегодня себе и своим одноклассникам?

- Пусть все наши пожелания сбудутся!

**II. Логопедическая зарядка**

- Ребята, сейчас мы подготовим ниши губы и язык к работе на уроке, для этого сделаем гимнастику. Для этого приготовьте индивидуальные зеркала. Я показываю, после этого вы выполняете. Разомнем губы.

* Тянуть губы прямо к ушкам

 Очень нравится лягушкам,

 Улыбаются, смеются…,

 А глаза у них, как блюдца

* Надуваем туго шарик.

 Шарик круглый и большой.

 Лопнул шарик, воздух вышел,

 Шарик тонкий и худой.

* Как поёт петух? *Ку-ка-ре-ку.*
* Как квохчет курица? *Ко-ко-ко.*
* Как квакает лягушка? *Ква-ква-ква.*

- Если учитель видит, что дети не достаточно размяли губы, повторяется несколько раз стихотворение или упражнение.

- А теперь разомнем наш язык

* Упражнения «Язычок на прогулке»
* Поднимаем язычок вверх, тянемся к носику:
«Язычок хочет посмотреть на небо, нет ли там тучек, пойдёт ли снег?»
* Опускаем язычок вниз, тянемся к подбородку:
«Язычок смотрит на землю – выпал ли снежок».
* Ведём кончиком языка от одного угла рта к другому:
«Язычок оглядывается по сторонам, на домики своих соседей».
* «Конфета» закрываем рот и язычком водим по во рту, как будто у нас конфета во рту.

- Вы умнички! Очень хорошо подготовили свои языки и губы к чтению. Особенно усердны были ()

**III. Повторение изученных букв и слогов**

1. **Повторение букв**

- Будем повторять буквы, которые уже знаем.

- Я буду показывать буквы, а вы называйте.

- А теперь в разноброс.

- Назовите знакомые гласные (а,у,о,)

- Почему они гласные?

- Назовите знакомые согласные ( м,х,с,ш)

-Почему названные вами буквы согласные?

- Молодцы, ребята!

1. **Повторение слогов**

- Теперь будем читать слоги.

- Посмотрите на слоги. Прочитайте буквы (а, о, у,)

- Какие звуки они обозначают? (гласные)

- Прочитаем слоги с этими гласными. Читаем со мной. Читаем хором в пол голоса. Саша прочитает нам слоги первой схемы, Петя вторую схемы (слабые дети). Остальные следим и читаем про себя.

С А

М А У М

Х О

- А теперь поиграем в игру «Солнышко».

- Солнышко потеряло все лучики, и просит вас помочь ему.

- Выходим к доске по одному. Остальные слушают внимательно и хлопают в ладоши если правильно хлопаем.

ХО, СУ, МУ, ХА, МА, СА.

- Ребята, посмотрите на солнышко, какое оно радостное и благодарит вас. Вы хорошо знаете буквы и читаете слоги.

Теперь садимся все правильно. Глубоко вздохнем носом, и выдохнем медленно через рот. Теперь мы готовы к изучению новой буквы.

**IV. Знакомство с новым звуком и его закрепление.**

1. **Выделение нового звука**

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком.

- Для этого отгадайте загадку.

Кто стоит в СТОЛовой нашей,
Подпирая миску с кашей?
Вышит кружевом подол.
Кто залез под скатерть? **(Стол.)**

- Как вы догадались, что это стол?

- Молодцы! Разделите это слово на слоги. СтоЛ – хлопок.

- Сколько слогов в слове?

- Произнесем вместе слог: СТОЛ, а теперь СТОЛЛЛ

- Какой звук в конце слова?

- [л]- это наш новый звук.

1. **Артикуляция и характеристика звука [л]**

- Давайте правильно произнесём звук [л]

- Губы приоткрыты. Кончик языка прижат к верхним зубам. Когда произношу звук, струя тёплого воздуха бьёт по ладошке.

- А теперь произнесите хором, и смотрим, как произношу я – [л]

- Возьмите зеркало и посмотрите, в каком положении у вас губы, язык, когда вы произносите звук [л]

- Положите зеркало.

- Произнесите звук [л] по цепочке.

- Как вы думаете, какой это звук? *(Звук* [л]  *– согласный).*

- Каким цветом будем обозначать букву [л] ?

*(Учитель на доске прикрепляет синий кружок).*

1. **Упражнения на звукоподражание**

- Ребята, на что похож звук [л]. (самолет, холодильник) А давайте погудим как холодильник.

- Отлично!

1. **Упражнения на различение звука в словах**

- А теперь будем учиться определять место звука [л] в начале и в конце слова.

- Ребята я рассыпала с корзинок слова. Прошу у вас помощи и разложить слова обратно в корзинки. В одну корзинку нужно сложить слова, где звук [л] в начале слова, в другую в конце слова.

- Выходим к доске по одному, остальные следят, если правильно хлопают.

*Ученик выходит, учитель контролирует ответ ребенка*. Выбери одну картинку. Что нарисовано на ней? (лук) Покажи его остальным. Где находится звук? (в начале слова) В какую корзину положишь?

Слова: лук, стол, ложка, мел, стул, лампа, лыжи.

- Итак, какой сейчас мы звук узнали? Молодцы!

   

 

**V. Знакомство с буквой и её закрепление**

1. **Знакомство с буквой**

- А сейчас узнаем новую букву. Звук [л] можно записать буквой **Л**.

- Это большая буква **Л**, где пишут большую букву? (в начале предложения, и в именах людей)

- Это маленькая буква **л**.

1. **Закрепление буквы**

- Сейчас будем запоминать букву л.

- Как вы думаете, на что похожа буква **л**? (Выслушиваются ответы учащихся) Молодцы!



- Найдите букву л на картинке.

-Выйди Петя к доске и обведи букву пальцем.

-Молодцы, вы очень внимательны.

- Рассмотрите букву на доске. Подумайте, из каких элементов состоит буква л? (первая палочка с закруглением внизу влево, вторая длинная прямая палочка и перекрытие сверху.)

*Учитель раздвигает на доске разборную букву так, чтобы элементы находились недалеко друг от друга, сохраняя общий образ буквы.*

 ─

 ⌡ │

 - Достаньте из конверта детали. Сложите букву л. Говорите: л-л-л.

- Какую букву сложили?

- Найдите в конвертиках большую и маленькую букву Лл. Покажите.

- Найдите, где живет буква л в нашей классной азбуке.

- Возьмите свои разрезные азбуки. Найдите домик для буквы л. Положите на место.

- А сейчас мы с вами поиграем.

- Игра «Буковки». Достаньте из баночек семена кофе, и из них напишите на парте букву л. *Учитель ходит, проверяет по ходу выполнения задания.* Какую букву мы нарисовали? Молодцы!

- Поставьте руку на локоть и приготовьте указательный палец писать в воздухе. Сейчас будем пальчиками выводить букву л. Рисуем букву совместно со мной.

- Вы все очень здорово справились с заданиями.

**VI. Чтение слогов с новой буквой**

- Будем учиться читать слоги с буквой л.

- Послушайте 1-ый слог: ЛА.

- Произнесите слог, хорошо проговариваем.

- Какой первый звук? Какой второй?

- Составьте слог на партах.

-Составим слог на доске.

-Проверьте. Прочитайте слог хором

- Послушайте 2-й слог: ЛУ

-Произнесите слог, хорошо проговариваем.

- Какой первый звук? Какой второй?

- Составьте слог на партах.

-Проверьте. Прочитайте слог хором

- Сейчас составим слог: ЛО

- Какую букву надо заменить в слоге ЛУ, чтобы получился слог ЛО?

- Теперь сами составьте слог ЛУ.

- Света составит слог ЛУ на доске.

-Посмотрите на слоги, что в них общего?

-Какой первый звук в слогах? Как мы его обозначаем? (синий кружок)

-Петя назови второй звук в слогах? Какие это звуки? Как мы их обозначаем? (красный кружок)

- Над столбиком слогов учитель выносит на доску схему.

-Прочитаем хором все слоги.

- Послушайте следующий слог: АЛ. Аналогичная работа со всеми слогами (АЛ, ОЛ, УЛ).

- Послушайте 1-ый слог: АЛ.

- Произнесите слог, хорошо проговариваем.

- Какой первый звук? Какой второй?

- Составьте слог на партах.

-Составим слог на доске.

-Проверьте. Прочитайте слог хором

- Послушайте 2-й слог: УЛ

-Произнесите слог, хорошо проговариваем.

- Какой первый звук? Какой второй?

- Составьте слог на партах.

-Проверьте. Прочитайте слог хором

- Сейчас составим слог: ОЛ

- Какую букву надо заменить в слоге УЛ, чтобы получился слог ОЛ?

- Теперь сами составьте слог УЛ.

- Петя составит слог УЛ на доске.

-Посмотрите на слоги, что в них общего?

-Аня назови первый звук в слогах? Какие это звуки? Как мы их обозначаем? (красный кружок)

-Какой второй звук в слогах? Как мы его обозначаем? (синий кружок)

- Над столбиком слогов учитель выносит на доску схему.

-Прочитаем хором два столбика слогов. Слабые дети читают.

- Уберите буквы в кассу.

Оценка работы детей

**VII. Чтение слов с новой буквой.**

- Сели правильно, спинки выпрямили.



***Лексическая работа*** *перед составлением слов:*

Мала: Кто на картинке? Как вы думаете девочка уже ходит в школу? Почему? (маленькая) А еще можно сказать, что она МАЛА.

Ушла: Кому девочка рисует рисунок? (маме) Где мама? (ушла в магазин)

-Сейчас мы составим слово МАЛА и схему к этому слову.

- Произнесем слово МАЛА.

- Разделите слово на слоги. Сколько слогов? (два) Назовите их. (делим на слоги по хлопкам)

- Произнесем первый слог вместе и дружно.

-Сколько звуков в этом слоге? Послушайте какой первый звук в слоге МА. Какой он? Как обозначается?

-Какой второй звук? Какой он? Как обозначается? Кто выйдет к доске.

-Назовите второй слог? Сколько звуков в слоге? Какой первый звук? Как обозначается?

-Какой второй звук? Какой он? Как обозначается? Кто выйдет к доске.

Сейчас мы составим слово УШЛА и схему к этому слову.

- Произнесем слово УШЛА.

- Разделите слово на слоги. Сколько слогов? (два) Назовите их. (делим на слоги по хлопкам)

- Произнесем первый слог вместе и дружно.

-Сколько звуков в этом слоге? Послушайте, какой первый звук в слоге УШ. Какой он? Как обозначается?

Какой второй звук? Какой он? Как обозначается? Кто выйдет к доске.

Назовите второй слог? Сколько звуков в слоге ЛА? Какой первый звук? Как обозначается?

Какой второй звук? Какой он? Как обозначается? Кто выйдет к доске.

Прочитаем слова. Хором. Слабые дети.

Посмотрите внимательно еще раз на слова. Чем они похожи? (2 слога, 4 звука) Чем отличается? (первая буква в слове МАЛА согласная, а в слове УШЛА гласная)

**VIII. Чтение по букварю**

- Будем читать букварь.

1. **Повторение характеристики звука**

- Откройте букварь по закладке. Найдите новую букву.

- Почему буква Л в синем квадратике? (согласный звук.)

- Почему он согласный?

1. **Подготовка к чтению предложений.**

- Рассмотрите картинку

- Это девочка Маша.

- Что делает девочка?

- Что у нее в руках?

- Каким цветом карандаш?

- Что она рисует?

- что еще нарисует Маша на этом рисунке?

1. **Чтение и разбор предложений**

-Поставьте пальчик на начало предложения. Будем учиться читать предложения. Читаем вместе со мной, протягивая первую букву в слоге.

После каждого предложения задается вопрос.

- Как зовут девочку?

-Что сделала мама?

- Что сама делает Маша?

1. **Выборочное чтение**

- Сейчас посмотрим, как вы внимательно читали предложения. *Читают дети, ведя пальчиком по предложению, учитель ходит и проверяет это.*

- Найдите и прочитайте предложение о том, какая Маша.

- Прочитайте, третье предложение.

- Прочитайте предложение, где мама ушла?

1. **Чтение по цепочке**

Поиграем в игру: «Кто внимательнее?»

-Ставим пальчик на начало первого предложения. Читает первый ученик, все остальные следят, я буду прерывать и говорить, чтоб кто то из вас продолжил читать. Посмотрим кто же самый внимательный. Чтение предложений два раза.

**IХ. Итог урока**

- Закройте букварь. Сядьте правильно.

- С каким звуком мы сегодня познакомились?

- Какой это звук? (согласный) Почему?

- Назовите слова со звуком [л].

- Теперь откройте конверт, и возьмите смайлик с тем настроением какое у вас по окончанию урока. Выйдите и прикрепите его к доске.

- Почему у Васи и Светы грустные смайлики? (что то не получилось на уроке.) Ребята если вы на следующем уроке постараетесь, то у вас все получится. Давайте, похлопаем друг другу за проведенный урок, для поднятия настроения.

- Урок окончен.

