Рабочая программа по предмету «Английский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включённых в ее структуру.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностные результаты***

1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. Осознание себя гражданином своей страны;
3. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результаты***

**2 класс**

1.Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Письмо

Обучающийся научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­-связку to be; глаголы в Present,; модальные глаголы can,; личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных
* звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**3 класс**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* –воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* –использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
* Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past,; модальные глаголы can, may,; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных
* звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

**4 класс**

* Выпускники начальной школы
* приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором идоступными образцами детской художественной литературы
* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
* А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения
* Говорение
* Выпускник научится:
* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
* Выпускник получит возможность научиться:
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.
* Аудирование
* Выпускник научится:
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* Выпускник получит возможность научиться:
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных
* звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие

личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и
* обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,
* высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. *Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вводный курс. Поехали. Мои буквы a-h. Мои буквы i-q. Мои буквы r-z. Буквосочетания sh, ch. Буквосочетания th, ph. Большие и маленькие буквы. Приветствие.*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Моя семья.* *Мой День рождения.* *Вкусный шоколад.* *Моя любимая еда.* *У неё голубые глаза.* *Мои каникулы*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Мои игрушки. Плюшевый мишка – чудесный.* *Моя любимая игрушка.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *Мой дом.* *Где Чаклз?* *В ванной.* *Мои животные.* *Я могу прыгать!* *В цирке.**Я умею.* *Ветрено.* *Волшебный остров.* *Мои планы на каникулы.* Каникулы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Сады Великобритании и России.* *Традиционная русская еда. Домашние животные в России.* *Магазины плюшевых мишек.* *Каникулы в России.*

**Основные виды учебной деятельности :**

Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.

научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

строить диалогическое высказывание

развивать учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)

различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

принимать и сохранять учебную задачу

действовать по образцу (написание букв)

формировать мотивационную основу учебной деятельности

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.

научиться читать буквосочетания

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);

различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков

научиться читать буквосочетания th, ph

Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

проводить сравнение и анализ объектов

Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.

научиться представлять себя и друзей

употреблять в речи глагол­-связку to be

действовать по образцу, проводить аналогии

формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.

научиться давать и выполнять команды.

знакомство с побудительными предложениями в утвердительной форме (Open your books)

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)

Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

Знакомство с новыми лексическими единицами

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материле

. научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”

Читают описание картинки, пишут о своей спальне.

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

писать предложение о своей спальне

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец

Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.

формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля

научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию

ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

Выполнение контрольной работы

формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Выполняют упражнения на закрепление новых слов.

научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)

научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной форме

научиться употреблять предлоги места (on, in, under)

научиться употреблять структуру have got в утвердительной и вопросительной

действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

уметь говорить о погоде и одежде

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы. Играют в настольную игру.

Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.

осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Добро пожаловать*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Новый член семьи.* *Счастливая семья.* *Всё, что мне нравится!* *Мой завтрак.* *Продукты. Еда. Выходные.*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Игрушки.* *Пушистые друзья!* *Умные животные.* *Животный мир.* *Животные.* *Выходной день.* *В парке.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *День за днём.* *По воскресным дням.* *Дни недели. Время.* *Занятия в свободное время.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Снова в школу!* *Школьные предметы.* *Школьные дни.*

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *В моей комнате. Дом, милый дом!* *Мой дом.* *Дом. Квартира.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Школы в Великобритании и России.* *Семьи Британии и России.* *Еда британцев и Россиян.* *Покупки. Подарки.*  *Игрушки.* *Британские дома. Дома-музеи в России.* *Свободное время британцев, россиян.* *Особые дни.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.

Считают в пределах 20-ти.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением

Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.

Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

Используют в речи множественное число существительных.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог-расспрос.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Употребляют глагол to like в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.

Понимают на слух речь учителя

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребляют глагол to have (has) got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Употребляют речевой оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.

Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Выписывать из текста слова ,словосочетания, предложения

Ведут диалог-расспрос. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Снова в школу!*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Одна большая счастливая семья. Основные продукты питания. Любимая еда. Продукты питания. Чаепитие! Семейные праздники.*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Работай и играй! Один день из моей жизни. Вчерашний день. Семейные праздники. День рождения. Сказка заяц и черепаха. Сказки. Мир сказок. Каникулы. Мир моих увлечений.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Мой лучший друг. Места для отдыха. Путешествия.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *Весёлые звуки. Ветеринарная лечебница* *Весёлые животные. Дикие животные. Еда животных. Отдых на природе.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Англо-говорящие страны мира. Популярные русские лакомства. Помоги животным! Народные сказки. Выходной день. Страны и костюмы. Особые дни.*

**Основные виды учебной деятельности:**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся)

Различают на слух и произносят лексику. Ведут этикетный диалог.

Ведут диалог-расспрос. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Работают с текстом

Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского алфавита и буквосочетаний. Считают в пределах 100

Знакомятся с английским фольклором. Соблюдают ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым ударением

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Контроль навыков

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

•Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Контроль навыков

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Тематическое планирование**

**учебник «Английский в фокусе», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Let’s Go! В добрый путь! (7 часов)** | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | My Letters! Знакомство с английским алфавитом (a-h). | 1 |
| 3 | My Letters! Знакомство с английским алфавитом (i-g). | 1 |
| 4 | My Letters! Знакомство с английским алфавитом (r-z). Праздник английского алфавита | 1 |
| 5 | Letter Blends! Знакомство с буквосочетаниями ***sh,*** ***ch.*** | 1 |
| 6 | Letter Blends! Знакомство с буквосочетаниями ***th,*** ***ph.*** | 1 |
| 7 | Big and Small! Заглавные и строчные буквы | 1 |
| 8 | **Вводный модуль. Привет! Моя семья! (4 часа)** | Hello! Привет! Знакомство детей с главными героями учебника. | 1 |
| 9 | Hello! Приветствие. Выражения классного обихода. | 1 |
| 10 | My Family! Моя семья. Члены семьи. | 1 |
| 11 | My Family! Моя семья. Цвета. | 1 |
| 12 | **Модуль 1.**  **Мой дом. (11 часов)** | My Home! Мой дом. Мебель | 1 |
| 13 | My Home! Мой дом. Интерьер. | 1 |
| 14 | Where’s Chuckles? Где Чаклз? Названия комнат. | 1 |
| 15 | Where’s Chuckles? Где Чаклз? | 1 |
| 16 | In the Bath! Мой дом. В ванной. | 1 |
| 17 | In the Bath! В ванной. Моя комната/ спальня. | 1 |
| 18 | Portfolio Fun at School. Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 19 | Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в | 1 |
|  |  | Великобритании и России. | 1 |
| 20 | The Town Mouse and the Country Mouse. Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 21 | Now I know. Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 22–23 | 1 |
| 22 | Progress Check Проверь себя «Мой дом». | 1 |
| 23 | **Модуль 2. Мой день рождения. (11 часов)** | My Birthday! Мой день рождения. | 1 |
| 24 | My Birthday. Мой день рождения. | 1 |
| 25 | Yummy Chocolate! Я люблю шоколад! Пальчики оближешь! | 1 |
| 26 | Yummy Chocolate Угощение на празднике. | 1 |
| 27 | My Favourite Food! Какая твоя любимая еда? Диктант. | 1 |
| 128 | My Favourite Food! Моя любимая еда. | 1 |
| 29 | Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 30 | Food Favourites Typical Russian Food Любимая русская еда. Проект. | 1 |
| 31 | The Town Mouse and the Country Mouse.Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 32 | Progress Check Контрольная работа по теме «Мой день рождения». | 1 |
| 33 | Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 32–33 | 1 |
| 34 | **Модуль 3. Мои питомцы. (11 часов)** | My Animals! Мои питомцы. Что умеют делать животные. | 1 |
| 35 | My Animals! Мир животных. | 1 |
| 36 | I Can Jump! Я умею прыгать! Диктант. | **1** |
| 37 | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 |
| 38 | At the Circus! В цирке! | 1 |
|  |  |  | 1 |
| 39 |  | At the Circus! В цирке! | 1 |
|  |
| 40 |  | Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 41 | Crazy about Аnimals and Pets. Наши питомцы. Проект. | 1 |
| 42 | The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 43 | Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т**.** с. 42–43 | 1 |
| 44 | Progress Check Контрольная работа по теме «Мои питомцы». | 1 |
| 45 | **Модуль 4. Мои игрушки. (11 часов)** | My Toys! Мои игрушки! | 1 |
| 46 | My Toys! Мои игрушки! | 1 |
| 47 | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! Описание куклы. Устный зачёт. | 1 |
| 48 | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! Описание игрушки. | 1 |
| 49 | Teddy’s Wonderful! Чудесный Тедди! Новые игрушки. | 1 |
| 50 | Teddy’s Wonderful! Чудесный Тедди! Угадай игрушку! Диктант. | 1 |
| 51 | Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 52 | Teddy Bear Shops Магазин игрушек. | 1 |
| 53 | The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 54 | Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 52–53 | 1 |
| 55 | Progress Check Контрольная работа по | 1 |
|  |  | теме «Мои игрушки». |  |
| 56 | **Модуль 5. Мои каникулы. (13 часов)** | My Holidays! Мои каникулы! Одежда. | 1 |
| 57 | My Holidays! Мои каникулы! Какая погода? | 1 |
| 58 |  | It’s Windy! Ветрено! Одевайся потеплее! Диктант. | 1 |
| 59 | It’s Windy! Описание погоды. | 1 |
| 60 | A Magic Island! Волшебный остров! | 1 |
| 61 | A Magic Island! Волшебный остров! Давай оденем Ларри и Лулу! Тест. | 1 |
| 62 | Portfolio Fun at School Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 63 | Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Каникулы в России. Проект. | 1 |
| 64 | The Town Mouse and the Country Mouse Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 11 |
| 65 | Now I know Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 62–63 | 1 |
| 66 | Progress Check Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Showtime Давайте веселиться! | 1 |
| 68 | Showtime Давайте веселиться! | 1 |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 |

**Тематическое планирование**

**учебник «Английский в фокусе», 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Вводный модуль (2 ч)** | С возвращением! | 1 |
| 2 | С возвращением! | 1 |
| 3. | **Модуль.1. Школьные дни (8 ч)** | Снова школа! Диктант. | 1 |
| 4. | Снова школа! | 1 |
| 5. | Школьные предметы. | 1 |
| 6. | Школьные предметы. В школе весело. Комиксы. Написание электронного письма о себе. | 1 |
| 7. | Сказка «Игрушечный солдатик». | 1 |
| 8. | Школы в Соединенном королевстве. Начальная школа в России. | 1 |
| 9. | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 10. | Контрольная работа по теме «Школьные дни». | 1 |
| 11. | **Модуль 2. Семья (8 ч)** | Анализ к/р. Новый член семьи! | 1 |
| 12 | Новый член семьи! Притяжательные местоимения | 1 |
| 13 | Счастливая семья! Тест. | 1 |
| 14 | Счастливая семья! В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 15. | Сказка «Игрушечный солдатик».Тест | 1 |
| 16 | Семьи в России. Тест. | 1 |
| 17 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 18. | Повторение лексики, грамматики по теме | 1 |
| 19 | **Модуль 3. Всё, что я люблю**  **(8 ч)** | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Модуль 3. Все, что я люблю. | 1 |
| 21 | В моей коробке для завтрака. В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 22 | В моей коробке для завтрака. В школе весело. | 1 |
| 23 | Давайте перекусим! | 1 |
| 24 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю!» | 1 |
| 26 | **Модуль 4. Заходите, поиграем!**  **(8 ч)** | Анализ к/р. Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси. | 1 |
| 28 | В моей комнате. Диктант. | 1 |
| 29 | В моей комнате. В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 30 | Сказка «Игрушечный солдатик». | 1 |
| 31 | Супермаркеты Теско. Все любят подарки. Тест. | 1 |
| 32 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Заходите, поиграем!» | 1 |
| 34 | **Модуль 5. Пушистые друзья.**  **(9 ч)** | Анализ к/р. Коровы забавны! | 1 |
| 35 | Пушистые друзья. Диктант. | 1 |
| 36 | Умные животные. | 1 |
| 37 | Проект «Мой любимый питомец» | 1 |
| 38 | Умные животные. В школе весело. Тест. | 1 |
| 39 | Сказка «Игрушечный солдатик». | 1 |
| 40 | Животные Австралии. | 1 |
| 41 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 42 | Давайте поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья». | 1 |
| 44 | **Модуль 6. Дом, милый дом!**  **(9 ч)** | Анализ к/р. Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 45 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 46 | Мой дом. Тест. | 1 |
| 47 | Мой дом. В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 48 | Сказка «Игрушечный солдатик». | 1 |
| 49 | Британские дома. Дома-музеи России. Тест. | 1 |
| 50 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 51 | Давайте поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом!» | 1 |
| 53 | **Модуль 7. Выходной день! (9 ч)** | Анализ к/р. Мы замечательно проводим время! | 1 |
| 54 | Мы замечательно проводим время! | 1 |
| 55 | В парке. Тест. | 1 |
| 56 | В парке. В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 57 | Сказка «Игрушечный солдатик». Тест. | 1 |
| 58 |  | На старт, внимание, марш! | 1 |
| 59 | Я люблю английский. Теперь я знаю. | 1 |
| 60 | Давайте поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме «Выходной день!» | 1 |
| 62 | **Модуль 8. День за днём!**  **(7 ч)** | Анализ к/р. День забав. | 1 |
| 63 | День забав. | 1 |
| 64 | По воскресеньям! Устный зачет. | 1 |
| 65 | По воскресеньям! В школе весело. Комиксы. | 1 |
| 66 | Сказка «Игрушечный солдатик». Тест. | 1 |
| 67 | Герои мультфильмов. | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  |  | 1 |

**Тематическое планирование**

**учебник «Английский в фокусе», 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Снова вместе! (2 часа) | Вводный урок.Снова вместе. Знакомство. | 1 |
| 2 | Вместе в школу! Устный зачет. | 1 |
| 3 | МОДУЛЬ 1. Семья и друзья  (8 часов) | Одна большая дружная семья! | 1 |
| 4 | Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or. Диктант. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. Тест. | 1 |
| 6 | Числительные от 30 до 100. | 1 |
| 7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 8 | Знакомство с англоговорящими странами мира. | 1 |
| 9 | Повторение модуля 1. Теперь я знаю. | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 1 |
| 11 | МОДУЛЬ 2. Мои будни. (9 часов) | Рабочий день! Ветеринарная клиника. | 1 |
| 12 | Профессии. Наречия частотности. | 1 |
| 13 | Работай и играй! Расписание занятий. Диктант. | 1 |
| 14 | Профессии родителей. Выражение долженствования «have to». Тест. | 1 |
| 15 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 16 | Мой рабочий день. Подготовка к проектной работе «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 17 | Защита проекта «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 18 | Повторение модуля 2. Теперь я знаю. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Мои будни» | 1 |
| 20 | МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения!  (8 часов) | Вкусные угощения! «Пиратский фруктовый салат». | 1 |
| 21 | Готовим еду! Диктант. | 1 |
| 22 | Правила употребления количественных местоимений much/many/a lot. | 1 |
| 23 | Весело в школе. Употребление модального глагола “may”. | 1 |
| 24 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Тест. | 1 |
| 25 | Еда в Британии. Что такое пудинг? Десерты. | 1 |
| 26 | Защита проекта «Любимое блюдо семьи». Повторение модуля 3. | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!» | 1 |
| 28 | МОДУЛЬ 4. В зоопарке.  (9 часов) | В зоопарке. Забавные животные. | 1 |
| 29 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Тест. | 1 |
| 30 | О животных! Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
| 31 | Правила обращения с животными. Употребление модального глагола must. Тест. | 1 |
| 32 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 33 | Подготовка к проектной работе по теме «Помоги животным». | 1 |
| 34 | Защита проекта «Помоги животным». | 1 |
| 35 | Повторение модуля 4. Теперь я знаю. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «В зоопарке». | 1 |
| 37 | МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера? (9 часов) | Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Порядковые числительные. | 1 |
| 38 | Вот, что было вчера! Простое прошедшее время. Глагол to be- was/were. Тест. | 1 |
| 39 | Один день из моей жизни. | 1 |
| 40 | Календарь. Даты. Тест. | 1 |
| 41 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 42 | День рождения. | 1 |
|  |  |  | 1 |
| 43 | Защита проекта «День рождения». | 1 |
| 44 | Повторение модуля 5. Теперь я знаю. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?» | 1 |
| 46 | МОДУЛЬ 6. В гостях у сказки! (9 часов) | В гостях у сказки! Сказка «Заяц и черепаха». | 1 |
| 47 | Простое прошедшее время правильных глаголов. | 1 |
| 48 | Жили-были! Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Тест. | 1 |
| 49 | Весело в школе. Знакомство с историческими датами. | 1 |
| 50 | Сказки «Златовласка и три медведя» и «Заяц и черепаха». Устный зачет. | 1 |
| 51 | Инсценирование сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 52 | Защита проекта по теме «Моя любимая сказка». | 1 |
| 53 | Повторение модуля 6. Теперь я знаю. | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки!». | 1 |
| 55 | МОДУЛЬ 7. Памятные дни. (9 часов) | Памятные дни! Лучшие воспоминания. | 1 |
| 56 | Магические моменты! Тест. Простое прошедшее время неправильных глаголов. | 1 |
| 57 | Лучший день моей жизни. Превосходная степень прилагательных. | 1 |
| 58 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Тест. | 1 |
| 59 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 60 | Подготовка к проектной работе «Памятные дни из жизни». | 1 |
| 61 | Защита проекта «Памятные дни из жизни». | 1 |
| 62 | Повторение модуля 7. Теперь я знаю. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Памятные дни» | 1 |
| 64 | МОДУЛЬ 8. Популярные места отдыха. (5 часов) | Путешествие. Популярные места отдыха. | 1 |
| 65 | Хорошо провести время! Структура to be going to. Диктант. | 1 |
| 66 | Здравствуй, рассвет! Описание погоды. Будущее простое время. Тест. | 1 |
| 67 | Весело в школе. Страны и костюмы. Употребление вопросительных слов. |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. |  |